

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA: Digitalización

CURSO: 1º ESO

OBJETIVO

La materia **Digitalización** da respuesta a la necesidad de adaptación a la forma en que la sociedad actual se informa, se relaciona y produce conocimiento, ayudando al alumnado a satisfacer necesidades, individuales o colectivas, que se han ido estableciendo de forma progresiva en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad y la cultura digital. Pero la formación de la ciudadanía actual va más allá de la alfabetización digital, ya que requiere una atención específica a la adquisición de los conocimientos necesarios para usar los medios tecnológicos de manera ética, responsable, segura y crítica.

En cuanto a los **retos y desafíos del siglo XXI**, la materia aborda determinados temas que tienen una clara relación con las características propias de la **sociedad y la cultura digital**, tales como el consumo responsable, el logro de una vida saludable, el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión, la resolución pacífica de los conflictos en entornos virtuales, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, la aceptación y manejo de la incertidumbre, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global y la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.

METODOLOGÍA

Se centra en el estudiante de una **forma constructiva**, ya que el alumnado es una parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas de la **vida real** a los que alumnos y alumnas se enfrentarán en el futuro.

Los **saberes básicos** contextualizados en situaciones de nuestra realidad permitirán un aprendizaje útil y eficaz para el día a día, con alumnos y alumnas autónomos, críticos, con opinión propia y capacidad para desarrollar una vida plena en una sociedad que se transforma a gran velocidad.

A partir de un contexto real, planteamos diferentes **situaciones de aprendizaje** que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas **situaciones de aprendizaje** representan una herramienta para integrar los elementos curriculares mediante **ejercicios, actividades y tareas significativas y relevantes para resolver problemas** de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Se utilizarán **recursos y actividades digitales** enfocados a facilitar la comprensión de los saberes, dar autonomía al alumnado, activar las ganas de aprender y fomentar un juicio crítico, ético y estético respecto al uso de las tecnologías, valorando sus beneficios y riesgos.

Potenciamos el trabajo en equipo en diferentes sesiones para generar dinámicas participativas y crear **vínculo entre el alumnado**.

Se prestará especial atención a la **atención a la diversidad**, la **igualdad de género** y al **desarrollo sostenible**.

SABERES BÁSICOS

A. COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN SISTEMA INFORMÁTICO

D.1.A.1. Elementos del hardware de un equipo informático.

D.1.A.2. Clasificación y tipos de software

D.1.A.3. Identificación y resolución de problemas técnicos sencillos.

B. GESTIÓN Y USO DE GOOGLE SUITE

D.1.B.1. Acceso, personalización y configuración del entorno personal G Suite.

D.1.B.2. Empleo y gestión de la cuenta de correo electrónico.

D.1.B.3. Aplicaciones de Google y su uso en el aula.

D.1.B.4. Almacenamiento y estructuración de información en Drive.

D.1.B.5. Funcionamiento de Classroom e interacción virtual.

C. EL PROCESADO DE TEXTOS

D.1.C.1. Elementos de la ventana de trabajo de un procesador de textos.

D.1.C.2. Guardado, exportación y almacenamiento de archivos de texto.

D.1.C.3. Herramientas para la edición y el formateo de textos.

D.1.C.4. Elaboración e inserción de tablas, imágenes y otros elementos gráficos.

D.1.C.5. Técnica mecanográfica con el teclado QWERTY.

D. CÁLCULO AUTOMATIZADO

D.1.D.1. Elementos de la ventana de trabajo de una hoja de cálculo.

D.1.D.2. Inserción y aplicación de fórmulas matemáticas, estadísticas y comparativas.

D.1.D.3. Herramientas para la edición y gestión de información alfa-numérica.

D.1.D.4. Elaboración e inserción de tablas, imágenes, diagramas y otros elementos gráficos.

D.1.D.5. Empleo adecuado de la calculadora científica.

E. PRESENTACIÓN DIGITAL DE LA INFORMACIÓN

D.1.E.1. Elementos de la ventana de trabajo de una presentación con diapositivas.

D.1.E.2. Inserción, eliminación y formateo de diapositivas.

D.1.E.3. Herramientas para la edición y el formateo de textos.

D.1.E.4. Inserción de imágenes y otros elementos audiovisuales.

D.1.E.5. Creación de presentaciones mediante el empleo de transiciones y otros efectos audiovisuales.

G. USO RESPONSABLE Y SEGURO DE INTERNET

D.1.G.1. Seguridad de dispositivos: medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.

D.1.G.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.

D.1.G.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.).

MATERIAL ESCOLAR

- ✓ Apuntes impresos, manuscritos o en formato digital proporcionados por el docente
- ✓ Carros TIC de ordenadores portátiles y tabletas
- ✓ Pizarra digital
- ✓ Cuaderno o archivador de clase tamaño A4
- ✓ Bolígrafo azul, negro y rojo
- ✓ Agenda escolar
- ✓ Cuenta personal de GSuite

ORIENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

- La **nota** obtenida en **cada trimestre**, se obtendrá a partir de la **calificación** de cada una de las **competencias específicas** abordadas en ese período.
- Para poder determinar la calificación obtenida en cada **competencia específica**, se emplearán los **criterios de evaluación**.
- Cada **criterio de evaluación** aporta el **mismo peso** a la calificación de la **competencia específica**, independientemente de su número.
- Para poder evaluar dichos criterios, se utilizarán los **indicadores de logro**, que serán aplicados a través de distintos tipos de **situaciones de aprendizaje**.
- Una misma **situación de aprendizaje** podrá estar relacionada con **uno o varios indicadores de logro** y, por tanto, con **uno o varios criterios de evaluación**.
- Dichas **situaciones de aprendizaje**, abordarán los **saberes básicos** que constituyen el núcleo de la materia.
- La **relación** entre todos estos elementos se detalla en el siguiente [Documento](#).