

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA: Digitalización

CURSO: 1º ESO

OBJETIVO

La materia **Digitalización** da respuesta a la necesidad de adaptación a la forma en que la sociedad actual se informa, se relaciona y produce conocimiento, ayudando al alumnado a satisfacer necesidades, individuales o colectivas, que se han ido estableciendo de forma progresiva en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad y la cultura digital. Pero la formación de la ciudadanía actual va más allá de la alfabetización digital, ya que requiere una atención específica a la adquisición de los conocimientos necesarios para usar los medios tecnológicos de manera ética, responsable, segura y crítica.

En cuanto a los **retos y desafíos del siglo XXI**, la materia aborda determinados temas que tienen una clara relación con las características propias de la **sociedad y la cultura digital**, tales como el consumo responsable, el logro de una vida saludable, el compromiso ante situaciones de inequidad y exclusión, la resolución pacífica de los conflictos en entornos virtuales, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, la aceptación y manejo de la incertidumbre, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global y la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo.

METODOLOGÍA

Se centra en el estudiante de una **forma constructiva**, ya que el alumnado es una parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas de la **vida real** a los que alumnos y alumnas se enfrentarán en el futuro.

Los **saberes básicos** contextualizados en situaciones de nuestra realidad permitirán un aprendizaje útil y eficaz para el día a día, con alumnos y alumnas autónomos, críticos, con opinión propia y capacidad para desarrollar una vida plena en una sociedad que se transforma a gran velocidad.

A partir de un contexto real, planteamos diferentes **situaciones de aprendizaje** que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y específicas y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas **situaciones de aprendizaje** representan una herramienta para integrar los elementos curriculares mediante **ejercicios, actividades y tareas significativas y relevantes para resolver problemas** de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Se utilizarán **recursos y actividades digitales** enfocados a facilitar la comprensión de los saberes, dar autonomía al alumnado, activar las ganas de aprender y fomentar un juicio crítico, ético y estético respecto al uso de las tecnologías, valorando sus beneficios y riesgos.

Potenciamos el trabajo en equipo en diferentes sesiones para generar dinámicas participativas y crear **vínculo entre el alumnado**.

Se prestará especial atención a la **atención a la diversidad**, la **igualdad de género** y al **desarrollo sostenible**.

SABERES BÁSICOS

A. COMPOSICIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN SISTEMA INFORMÁTICO

- D.1.A.1. Elementos del hardware de un equipo informático.
- D.1.A.2. Clasificación y tipos de software
- D.1.A.3. Identificación y resolución de problemas técnicos sencillos.

B. GESTIÓN Y USO DE GOOGLE SUITE

- D.1.B.1. Acceso, personalización y configuración del entorno personal G Suite.
- D.1.B.2. Empleo y gestión de la cuenta de correo electrónico.
- D.1.B.3. Aplicaciones de Google y su uso en el aula.
- D.1.B.4. Almacenamiento y estructuración de información en Drive.
- D.1.B.5. Funcionamiento de Classroom e interacción virtual.

C. EL PROCESADO DE TEXTOS

- D.1.C.1. Elementos de la ventana de trabajo de un procesador de textos.
- D.1.C.2. Guardado, exportación y almacenamiento de archivos de texto.
- D.1.C.3. Herramientas para la edición y el formateo de textos.
- D.1.C.4. Elaboración e inserción de tablas, imágenes y otros elementos gráficos.
- D.1.C.5. Técnica mecanográfica con el teclado QWERTY.

D. CÁLCULO AUTOMATIZADO

- D.1.D.1. Elementos de la ventana de trabajo de una hoja de cálculo.
- D.1.D.2. Inserción y aplicación de fórmulas matemáticas, estadísticas y comparativas.
- D.1.D.3. Herramientas para la edición y gestión de información alfa-numérica.
- D.1.D.4. Elaboración e inserción de tablas, imágenes, diagramas y otros elementos gráficos.
- D.1.D.5. Empleo adecuado de la calculadora científica.

E. PRESENTACIÓN DIGITAL DE LA INFORMACIÓN

- D.1.E.1. Elementos de la ventana de trabajo de una presentación con diapositivas.

- D.1.E.2. Inserción, eliminación y formateo de diapositivas.
- D.1.E.3. Herramientas para la edición y el formateo de textos.
- D.1.E.4. Inserción de imágenes y otros elementos audiovisuales.
- D.1.E.5. Creación de presentaciones mediante el empleo de transiciones y otros efectos audiovisuales.

G. USO RESPONSABLE Y SEGURO DE INTERNET

- D.1.G.1. Seguridad de dispositivos: medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos.
- D.1.G.2. Seguridad y protección de datos: identidad, reputación digital, privacidad y huella digital. Medidas preventivas en la configuración de redes sociales y la gestión de identidades virtuales.
- D.1.G.3. Seguridad en la salud física y mental. Riesgos y amenazas al bienestar personal. Opciones de respuesta y prácticas de uso saludable. Situaciones de violencia y de riesgo en la red (ciberacoso, sextorsión, acceso a contenidos inadecuados, dependencia tecnológica, etc.).

MATERIAL ESCOLAR

- ✓ Apuntes impresos, manuscritos o en formato digital proporcionados por el docente
- ✓ Carros TIC de ordenadores portátiles y tabletas
- ✓ Pizarra digital
- ✓ Cuaderno o archivador de clase tamaño A4
- ✓ Bolígrafo azul, negro y rojo
- ✓ Agenda escolar
- ✓ Cuenta personal de GSuite

ORIENTACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

- La **nota** obtenida en **cada trimestre**, se obtendrá a partir de la **calificación** de cada una de las **competencias específicas** abordadas en ese período.
- Para poder determinar la calificación obtenida en cada **competencia específica**, se emplearán los **criterios de evaluación**.
- Cada **criterio de evaluación** aporta el **mismo peso** a la calificación de la **competencia específica**, independientemente de su número.
- Para poder evaluar dichos criterios, se utilizarán los **indicadores de logro**, que serán aplicados a través de distintos tipos de **situaciones de aprendizaje**.
- Una misma **situación de aprendizaje** podrá estar relacionada con **uno o varios indicadores de logro** y, por tanto, con **uno o varios criterios de evaluación**.
- Dichas **situaciones de aprendizaje**, abordarán los **saberes básicos** que constituyen el núcleo de la materia.
- La **relación** entre todos estos elementos se detalla en el siguiente [Documento](#).