

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE 4º DE ESO DE LA MATERIA OPTATIVA: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

El objetivo principal de la materia es fomentar en nuestro alumnado el desarrollo de la competencia personal y social para que se desenvuelva en el mundo actual desde su propio bienestar personal. Los pilares fundamentales de dicha materia son el autoconocimiento personal y la regulación emocional, las relaciones interpersonales y la participación, la reflexión ética y responsabilidad social y termina con diseñar y desarrollar un proyecto creativo, de servicio y enteramente social.

SÍNTESIS PROGRAMACIÓN: <u>APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL</u> Mat. Optativa 4º ESO		
ELEMENTOS CURRICULARES MATERIA OPTATIVA 4º ESO: APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Desarrollar destrezas personales, identificando las emociones, comprendiendo la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en el desarrollo personal e interpersonal, analizando sus implicaciones en la conducta, desarrollando estrategias para mejorar el desempeño en el ámbito personal y social, potenciando las cualidades personales y de relación social para desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales. CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4,CPASAA5.	<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.</p> <p>1.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: La relación entre la emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y para autogenerarse emociones positivas.</p>	<p>ASE. 4.A.1. ASE.4.A.2. --Conocimiento de uno mismo. Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autopercepción. --Construcción de una memoria autobiográfica que incluya la comprensión emocional de uno mismo.</p> <p>ASE.4.A.4. ASE.4.A.5. --Regulación emocional: conocimiento de los estilos atribucionales e identificación de los propios. Capacidad autocritica. --Desarrollo de estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas: Asertividad, resiliencia y resolución pacífica de conflictos.</p>
	1.3. Desarrollar autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.	<p>ASE.4.A.3. ASE.4.A.4. --Conductas intrapersonales que impliquen el desarrollo de la independencia, la búsqueda de la autorrealización personal y fomenten la equidad. --El A.4. ya está desarrollado más arriba.</p>
	1.4. Mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje,	<p>ASE.4.A.5. (ya desarrollado) ASE.4.A.6. --A.6.: Habilidades emocionales cognitivas y socioculturales para</p>

	<p>adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.</p>	aumentar la capacidad de adaptación a situaciones adversas.
2. Establecer y mantener relaciones positivas escuchando activamente y respetando a los demás, practicando habilidades sociales, tomando decisiones responsables, desarrollando la iniciativa personal, practicando formas de aprendizaje colaborativo basadas en el respeto y la cooperación, asumiendo responsabilidades, reconociendo la importancia de la participación grupal para la consecución de los objetivos. CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1.	<p>2.1. Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo.</p>	<p>ASE.4.B.2. ASE.4.C.5. --Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva. --Desarrollo de actitudes de respeto mutuo y de conductas de cooperación entre iguales.</p>
	<p>2.2. Participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.</p>	<p>ASE.4.B.1. ASE.4.C.3. --Relaciones interpersonales: habilidades y estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación: Empatía... --Responsabilidad social: Respeto mutuo, mediación...</p>
	<p>2.3. Asumir la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.</p>	<p>ASE.4.B.2. ASE.4.B.6. --Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad, conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva. --Trabajo en equipo: Conocimiento de técnicas cooperativas para optimizarlo.</p>
	<p>2.4. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.</p>	<p>ASE.4.B.6. (ya desarrollado)</p>
3. Actuar e interaccionar a partir del análisis y el respeto a lo diferente y lo diverso, promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común, mostrando compromiso e implicación en la realización de acciones solidarias, investigando y seleccionando temáticas que permitan desarrollar la sensibilidad y la conciencia cultural fomentando el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	<p>3.1. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.</p>	<p>ASE.4.C.1. ASE.4.C.2. ASE.4.C.4. --Reflexión ética y ciudadanía activa. --Desarrollo capacidades para participar en la sociedad andaluza con una actitud crítica. --Implicación y compromiso social. Conocimiento e implicación en el asociacionismo andaluz y el voluntariado y el desarrollo de proyectos comunitarios.</p>
	<p>3.2. Mostrar responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.</p>	<p>ASE.4.C.2. (ya desarrollado) ASE.4.C.6. --Desigualdad económica: Reflexión sobre sus causas, comercio justo, ética ambiental y sostenibilidad. ASE.4.C.7. --Sostenibilidad y ética</p>

CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE2.		ambiental: Objetivos de desarrollo sostenible. Consumo responsable. ASE.4.C.8. –Lucha contra la pobreza, identificación y posibles soluciones. Asunción y responsabilidad y compromiso en la lucha contra la pobreza.
	3.3. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.	ASE.4.C.2. ASE.4.C.3. (ya desarrollados)
	3.4. Valorar la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	ASE.4.C.2. (ya desarrollado) ASE.4.C.9. –Respeto por la diversidad étnico-cultural: conocimiento y valoración de la diversidad y riqueza étnica cultural andaluza producto de la historia de nuestra comunidad.
4. Iniciar, planificar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemáticas destacadas del mundo actual, explorando las oportunidades profesionales que ofrece el entorno por medio de la recopilación de información procedente de una pluralidad de fuentes, organizada, editada y presentada haciendo uso de las tecnologías digitales, identificando las distintas etapas, recabando información para la detección de necesidades, resolviendo las dificultades, priorizando las necesidades e intereses personales, desarrollando la adaptabilidad y el espíritu de iniciativa y de superación y resiliencia. CPSAA3,CC1,CC3,CE2,STEM3, CD3.	4.1. Articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.	ASE.4.D.1. –Creatividad, actividad, experiencias de servicio. Diseño de un proyecto CAS en el contexto de Andalucía.
	4.2. Afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de tareas.	ASE.4.B.5. –Componentes interpersonales: habilidades de organización y gestión del tiempo y planificación de tareas. ASE.4.D.2. – Desarrollo de un proyecto CAS.
	4.3. Desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.	ASE.4.D.1. ASE.4.D.2. (ya desarrollados ambos)

	4.4. Mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.	ASE.4.B.3. –Dinamismo, iniciativa y liderazgo. Desarrollo capacidad de negociación. ASE.4.B.4.—Capacidad para dinamizar y tomar la iniciativa en situaciones grupales.
	4.5. Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros.	ASE.4.B.1. ASE.4.B.2. (ya desarrollados ambos)
	4.6. Comunicarse de manera assertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.	ASE.4.A.4. ASE.4.A.5. ASE.4.A.6. (ya desarrollados todos)
5. Implementar y difundir los proyectos de investigación, describiendo verbalmente y por escrito todas las etapas del proyecto, haciendo uso de tecnologías digitales, reflexionando sobre el aprendizaje realizado, sobre las habilidades sociales que han desarrollado y sobre los aspectos a mejorar en la gestión y organización. CCL1, CPSAA3, CC1, CC3, CE2, STEM3,CD3.	5.1. Desarrollar y ejecutar y proyecto de investigación.	ASE.4.D.1. (ya desarrollado) ASE.4.D.2. (ya desarrollado) ASE.4.D.3. –Implementación de un proyecto CAS.
	5.2. Describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.	ASE.4.D.5.—Difusión de la puesta en práctica de un proyecto CAS, utilizando diversas herramientas digitales.
	5.3. Emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación.	ASE.4.D.4. ASE.4.D.5. (ya desarrollados ambos)
	5.4. Utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.	ASE.4.B.2. ASE.4.B.5. ASE.4.D.4. ASE.4.D.5. (ya desarrollados todos)

METODOLOGÍAS, RECURSOS, MATERIALES, AGRUPAMIENTOS

El planteamiento de trabajo en el aula con el alumnado es totalmente activo y participativo por parte de todos y todas. Las sesiones en las que se desarrollarán las diversas situaciones de aprendizaje que suponen el desarrollo curricular completo de la materia, serán muy activas y requerirán de la participación de todo el alumnado.

-Se visionarán muchos recursos audiovisuales (vídeos, cortos, documentales, charlas, músicas...) que irán acompañados de variadas actividades que son en definitiva diversos instrumentos de evaluación. Cuestionarios, collages con imágenes, dibujos, debates, ikigais, exposiciones orales, realización de diversos productos digitales como presentaciones p. point, geniallys, canvas...Lecturas y trabajo de textos acordes con los saberes básicos de la materia. Para todo ellos los agrupamientos serán de lo más variado a lo largo del curso, desde trabajos y productos individuales, a parejas y por último trabajos y productos trabajados en pequeños grupos y otros en gran

grupo y productos que además serán para uso de toda la comunidad educativa del centro. Por lo tanto, se fomentará el aprendizaje individual, el cooperativo y el que transcurre entre iguales.

TEMPORALIZACIÓN

<u>TRIMESTRE</u>	<u>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</u>	<u>PROYECTO FINAL, PRODUCTOS</u>
<u>PRIMERO</u>	<u>SA: Men sana in corpore sano (círculos de salud física y mental)</u> <u>SA:EMOCIÓNATE ¿Nos emocionamos?</u>	<u>MURO SALUD MENTAL</u> <u>EMOCIONES: kit de supervivencia emocional.</u>
<u>SEGUNDO</u>	<u>SA: ¡ENTRENA TUS HABILIDADES SOCIALES!</u>	<u>LA HABILIDAD SOCIAL (El arte de ser “+social”)</u> <u>“DEBATILANDIA”</u>
<u>TERCERO</u>	<u>SA:”Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo” (proyecto CAS)</u>	<u>SERVIMOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA: TUTORÍAS DE SALUD MENTAL Y EMOCIONAL A LOS PRIMEROS DE ESO.</u>

--En las diversas situaciones de aprendizaje aquí citadas, se favorecen y facilitan los trabajos colaborativos y de cooperación que hacen que el alumnado y partiendo todo del currículo vea los nexos de unión de todos los aprendizajes, siendo consciente así, de que cada área de aprendizaje ayuda a su total y completo desarrollo tanto a nivel personal como académico, vamos a buscar la mayor interdisciplinariedad posible. Buscamos con ello motivarles, despertarles el interés y que vean los beneficios que trae el conocimiento, para que así sientan que forman parte de un todo y que como tal, ellos son una parte muy importante. En las bases de nuestro trabajo está el DUA, buscando garantizar una efectiva educación inclusiva, en la que prime la atención a la diversidad, la inclusión y teniendo también presente una perspectiva de género que redunde en la equidad y el completo bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Se tomarán como referentes los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Como instrumentos de evaluación:

- Escala de observación (trabajo en aula, participación)
- Cuestionarios y formularios.
- Presentaciones.
- Edición de documentos.
- Trabajos de investigación.
- Exposiciones orales.
- Rúbricas.
- Portfolios.
- Todos los productos finales que requieran la completa adquisición de cada una de las situaciones de aprendizaje propuestas.

Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales además de autoevaluación del alumnado.