

SÍNTESIS DE EVALUACIÓN

MATERIA: GEOGRAFÍA E H^a
DIVERSIFICACIÓN 4º ESO

CURSO:

OBJETIVO

La materia de Geografía e Historia tiene como finalidad el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política. A través del análisis de la relación entre el ser humano y el medio geográfico, del legado de las culturas pasadas, de las grandes transformaciones económicas y de la evolución de las estructuras políticas y sociales hasta el presente se intenta que el alumnado adquiera un conocimiento general, pero integrado, del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad.

Esta materia contribuye a la percepción y al análisis de la realidad, diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, y del análisis de los cambios fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social de vivir en sociedad. Interactuar en el entorno, las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitando la ciudadanía y orientando su comportamiento cívico.

METODOLOGÍA

Centrada en el estudiante y con un enfoque constructivista. Será una enseñanza contextualizada en situaciones y problemas de la vida real donde el alumnado insertará y aplicará su aprendizaje, pensando en los retos que afrontarán en el futuro.

Los saberes contextualizados en situaciones reales y próximas permitirán un aprendizaje útil y eficaz para el día a día, con alumnos y alumnas autónomos, críticos, con opinión propia y capacidad para desarrollar una vida plena en una sociedad que se transforma a gran velocidad.

A partir de un contexto real, planteamos diferentes situaciones de aprendizaje que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a las competencias clave y específicas y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas situaciones de aprendizaje representan una herramienta para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Pondremos énfasis en el uso de recursos y actividades digitales para facilitar la comprensión de los saberes, dotar de autonomía al alumnado, activar su



curiosidad por aprender y fomentar su capacidad de elaborar juicios críticos y éticos sobre el uso de las tecnologías.

Se realizará un proyecto trimestral para aplicar el trabajo colaborativo y la transferencia de aprendizajes entre los de nuestra materia y los de otras.

Potenciaremos el trabajo en equipo para generar dinámicas participativas y crear vínculo entre el alumnado.

Se prestará especial atención a la igualdad de género y al desarrollo sostenible.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS FINALES

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROYECTO FINAL
PRIMERO	SA1: La Historia de los amores imparables. SA2A punto de ser bosque. SA3: Ya ni cerramos los ojos.	
SEGUNDO	SA4: La continuidad de los parques. SA5: Para que tú nacieras. SA6: Si los sueños me tomasen en serio.	
TERCERO	SA7: La vida es una carta donde habita un extraño. SA8: Hijos de la bonanza. SA9: Esto no es un poema-postal.	

EVALUACIÓN

La evaluación de la materia constará de:

- a) EJERCICIOS: Acción descontextualizada y no referida a la vida real que el alumnado ejerce de forma mecánica. Consisten en REPETIR, MEMORIZAR, REPRODUCIR e IDENTIFICAR. Incluyen, entre otros tipos, los exámenes (controles) orales o escritos o los ejercicios con preguntas de respuesta breve.
- b) ACTIVIDADES: Acción que requiere aplicar un proceso mental sencillo para su resolución. Implica COMPRENSIÓN, TOMA DE DECISIONES (elección de la operación a aplicar para resolver la situación-problema).
- c) TAREAS: Producto relevante inserto en una práctica social que exige una puesta en práctica de las COMPETENCIAS. La realización de una tarea requiere: Conocimientos previos adquiridos, Destrezas para su resolución y Actitud positiva.

Valoración de lo aprendido:

- 1) Indicadores de logro: con ellos precisaremos y objetivaremos lo que hay que evaluar. Definidos por el departamento.



2) Técnicas de evaluación: Solución de problemas (o situaciones-problema); estudio del caso), técnicas de preguntas orales y escritas, lectura de textos para fomentar el hábito lector, realización y exposición de trabajos interdisciplinares en español y en inglés, que se entregarán en clase o a través de la plataforma *Google Classroom*.

3) Instrumentos de evaluación: lista de control, rúbricas, portfolios, escala de valoración, pruebas objetivas, trabajos de investigación, actividades de aula y exposiciones orales.

4) Criterios de evaluación: establecidos por la legislación (Orden de 30 de mayo de 2023) y por el profesorado en cada “Situación de aprendizaje” (criterios de evaluación didácticos). La nivelación de los criterios de evaluación se adecuará a las circunstancias y las características del alumnado. La presentación y ortografía serán tenidas en cuenta en la evaluación, en la libreta, trabajos y en las pruebas objetivas. En todas las actuaciones didácticas (ejercicios, actividades y tareas). Por cada falta de ortografía se restará 0'1 puntos, hasta un máximo de 1 punto. En la presentación, también se restará 0'1 puntos por cada situación de falta de limpieza (tachones, borrones, ...), hasta 1 punto.

En el caso de establecerse que el alumnado haya copiado o su producción no sea original, en cualquiera de las actuaciones didácticas arriba descritas, la puntuación de dicha actuación será de “0”.

Se realizará un **Plan de Recuperación**: se mantendrá la misma tipología que en la evaluación trimestral, aunque se seleccionarán los saberes básicos para centrar la recuperación en aquellos más directamente relacionados con las competencias clave y con los descriptores operativos del perfil de salida.

En la **evaluación final**: se recuperarán los saberes básicos no adquiridos manteniendo la misma tipología que en la evaluación trimestral/recuperaciones, aunque se seleccionarán los saberes básicos para centrar la recuperación en aquellos más directamente relacionados con las competencias clave y con los descriptores operativos del perfil de salida.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y ORDINARIA (JUNIO)

- ✓ La superación de los criterios de evaluación tratados en las diferentes situaciones de aprendizaje a lo largo del curso, no tendrá carácter definitivo hasta la Evaluación Ordinaria.
- ✓ Es decir, la valoración de un criterio en una de las situaciones de aprendizaje abordadas, se tendrá en cuenta para obtener la valoración final de dicho criterio en la evaluación ordinaria.



NOTA:

- ✓ No será obligatorio usar todos los instrumentos de evaluación. La variedad de instrumentos que utilice el profesorado vendrá determinada por las características del grupo/alumnado.

- ✓ Classroom, será la plataforma de acceso y entrega del material, tareas, actividades y proyectos.
- ✓ Cuaderno de trabajo
- ✓ Atlas históricos y geográficos
- ✓ Material de dibujo

Ogíjares a 10 de octubre de 2022

Fdo.: Margarita de Alfonso Caffarena

