

### SÍNTESIS DE EVALUACIÓN

**MATERIA: ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO.**

**CURSO: 3º ESO**

#### **OBJETIVO**

Dar respuesta a las necesidades del alumnado incluido en el programa de diversificación, con el fin de que alcance la titulación en E.S.O.. Las materias del ámbito tienen como finalidad el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política, por otro lado, el estudio de la lengua y literatura.

#### **METODOLOGÍA**

Centrada en el estudiante y con un enfoque constructivista. Será una enseñanza contextualizada en situaciones y problemas de la vida real donde el alumnado insertará y aplicará su aprendizaje, pensando en los retos que afrontarán en el futuro.

Los saberes contextualizados en situaciones reales y próximas permitirán un aprendizaje útil y eficaz para el día a día, con alumnos y alumnas autónomos, críticos, con opinión propia y capacidad para desarrollar una vida plena en una sociedad que se transforma a gran velocidad.

A partir de un contexto real, planteamos diferentes situaciones de aprendizaje que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a las competencias clave y específicas y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas situaciones de aprendizaje representan una herramienta para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Pondremos énfasis en el uso de recursos y actividades digitales para facilitar la comprensión de los saberes, dotar de autonomía al alumnado, activar su curiosidad por aprender y fomentar su capacidad de elaborar juicios críticos y éticos sobre el uso de las tecnologías.

Se realizará un proyecto trimestral para aplicar el trabajo colaborativo y la transferencia de aprendizajes entre los de nuestra materia y los de otras.

Potenciaremos el trabajo en equipo para generar dinámicas participativas y crear vínculo entre el alumnado.

Se prestará especial atención a la igualdad de género y al desarrollo sostenible.

#### **DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS FINALES**

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROYECTO FINAL
-----------	----------------------------	----------------



<b>PRIMERO</b>	<b>SA1: Escucha.</b> /medio físico general SA2 derscripción oral/medio físico España SA3: narración/globalización.	
<b>SEGUNDO</b>	<b>SA4: Discrepancia/H<sup>a</sup> antigua I.</b> SA5:Libros/H <sup>a</sup> antigua II. SA6:Explicación oral/Edad media.	
<b>TERCERO</b>	<b>SA7:</b> texto argumentativo/Edad moderna. SA8: texto periodístico/Poblamiento. SA9: Medios audiovisuale/Patrimonios.	

## EVALUACIÓN

La evaluación de la materia constará de:

- EJERCICIOS:** Acción descontextualizada y no referida a la vida real que el alumnado ejercita de forma mecánica. Consisten en REPETIR, MEMORIZAR, REPRODUCIR e IDENTIFICAR. Incluyen, entre otros tipos, los exámenes (controles) orales o escritos o los ejercicios con preguntas de respuesta breve.
- ACTIVIDADES:** Acción que requiere aplicar un proceso mental sencillo para su resolución. Implica COMPRENSIÓN, TOMA DE DECISIONES (elección de la operación a aplicar para resolver la situación-problema).
- TAREAS:** Producto relevante inserto en una práctica social que exige una puesta en práctica de las COMPETENCIAS. La realización de una tarea requiere: Conocimientos previos adquiridos, Destrezas para su resolución y Actitud positiva.

### Valoración de lo aprendido:

**1) Indicadores de logro:** con ellos precisaremos y objetivaremos lo que hay que evaluar. Definidos por el departamento.

**2) Técnicas de evaluación:** Solución de problemas (o situaciones-problema; estudio del caso), técnicas de preguntas orales y escritas, lectura de textos para fomentar el hábito lector, realización y exposición de trabajos interdisciplinares en español y en inglés, que se entregarán en clase o a través de la plataforma *Google Classroom*.

**3) Instrumentos de evaluación:** lista de control, rúbricas, portfolios, escala de valoración, pruebas objetivas, trabajos de investigación, actividades de aula y exposiciones orales.

**4) Criterios de evaluación:** establecidos por la legislación (Orden de 30 de mayo de 2023) y por el profesorado en cada “Situación de aprendizaje” (criterios de evaluación didácticos). La nivelación de los criterios de evaluación se adecuará a las circunstancias y las características del alumnado. La presentación y ortografía serán tenidas en cuenta en la evaluación, en la libreta, trabajos y en las pruebas objetivas. En todas las actuaciones didácticas (ejercicios, actividades y tareas). Por cada falta de ortografía se restará 0'1



puntos, hasta un máximo de 1 punto. En la presentación, también se restará 0'1 puntos por cada situación de falta de limpieza (tachones, borrones, ...), hasta 1 punto.

En el caso de establecerse que el alumnado haya copiado o su producción no sea original, en cualquiera de las actuaciones didácticas arriba descritas, la puntuación de dicha actuación será de "0".

Se realizará un **Plan de Recuperación**: se mantendrá la misma tipología que en la evaluación trimestral, aunque se seleccionarán los saberes básicos para centrar la recuperación en aquellos más directamente relacionados con las competencias clave y con los descriptores operativos del perfil de salida.

En la **evaluación final**: se recuperarán los saberes básicos no adquiridos manteniendo la misma tipología que en la evaluación trimestral/recuperaciones, aunque se seleccionarán los saberes básicos para centrar la recuperación en aquellos más directamente relacionados con las competencias clave y con los descriptores operativos del perfil de salida.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y ORDINARIA (JUNIO)

- ✓ La superación de los criterios de evaluación tratados en las diferentes situaciones de aprendizaje a lo largo del curso, no tendrá carácter definitivo hasta la Evaluación Ordinaria.
- ✓ Es decir, la valoración de un criterio en una de las situaciones de aprendizaje abordadas, se tendrá en cuenta para obtener la valoración final de dicho criterio en la evaluación ordinaria.

#### **NOTA:**

- ✓ No será obligatorio usar todos los instrumentos de evaluación. La variedad de instrumentos que utilice el profesorado vendrá determinada por las características del grupo/alumnado.

- ✓ Classroom, será la plataforma de acceso y entrega del material, tareas, actividades y proyectos.
- ✓ Cuaderno de trabajo
- ✓ Atlas históricos y geográficos



✓ Material de dibujo

Ogíjares a 10 de octubre de 2025

Fdo.: Carlos Campillo Caleza.

