

## SÍNTESIS DE EVALUACIÓN

**MATERIA:** GEOGRAFÍA E Hª

**CURSO:** 4º ESO

### **OBJETIVO**

La materia de Geografía e Historia tiene como finalidad el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política. A través del análisis de la relación entre el ser humano y el medio geográfico, del legado de las culturas pasadas, de las grandes transformaciones económicas y de la evolución de las estructuras políticas y sociales hasta el presente se intenta que el alumnado adquiera un conocimiento general, pero integrado, del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad.

Esta materia contribuye a la percepción y al análisis de la realidad, diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, y del análisis de los cambios fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social de vivir en sociedad. Interactuar en el entorno, las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitando la ciudadanía y orientando su comportamiento cívico.

### **METODOLOGÍA**

Centrada en el estudiante y con un enfoque constructivista. Será una enseñanza contextualizada en situaciones y problemas de la vida real donde el alumnado insertará y aplicará su aprendizaje, pensando en los retos que afrontarán en el futuro.

Los saberes contextualizados en situaciones reales y próximas permitirán un aprendizaje útil y eficaz para el día a día, con alumnos y alumnas autónomos, críticos, con opinión propia y capacidad para desarrollar una vida plena en una sociedad que se transforma a gran velocidad.

A partir de un contexto real, planteamos diferentes situaciones de aprendizaje que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a las competencias clave y específicas y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas situaciones de aprendizaje representan una herramienta para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Pondremos énfasis en el uso de recursos y actividades digitales para facilitar la comprensión de los saberes, dotar de autonomía al alumnado, activar su



curiosidad por aprender y fomentar su capacidad de elaborar juicios críticos y éticos sobre el uso de las tecnologías.

Se realizará un proyecto trimestral para aplicar el trabajo colaborativo y la transferencia de aprendizajes entre los de nuestra materia y los de otras.

Potenciaremos el trabajo en equipo para generar dinámicas participativas y crear vínculo entre el alumnado.

Se prestará especial atención a la igualdad de género y al desarrollo sostenible.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS FINALES

| TRIMESTRE | SITUACIONES DE APRENDIZAJE  | PROYECTO FINAL  |
|-----------|---|---|
| PRIMERO   | SA1: Crisis del A.R.<br>SA2: Revoluciones liberales y nacionalismos<br>SA3: Revolución industrial y cambios sociales<br>SA4: España en el s. XIX    | TRABAJO DE CAMPO:<br>VESTIGIOS DE LA<br>REVOLUCIÓN INDUSTRIAL<br>EN GRANADA                                 |
| SEGUNDO   | SA5: Imperialismo, guerra y revolución<br>SA6: El mundo de entreguerras<br>SA7: La II Guerra Mundial<br>SA8: España (1898-1936)                     | ELABORAR UN MAPA<br>INTERACTIVO:<br>OPERACIONES MILITARES<br>EN GRANADA DURANTE LA<br>GUERRA CIVIL ESPAÑOLA |
| TERCERO   | SA9: La Guerra Fría<br>SA10: Descolonización y Tercer Mundo<br>SA11: El mundo desde 1945 hasta hoy<br>SA12: España, de la dictadura a la democracia | CONSTRUIR UN JUEGO:<br>¿QUIERE SER MILLONARIO<br>... EN HISTORIA?   |

### PROPUESTA CURRICULAR

Se puede consultar [aquí](#) información más detallada de los elementos curriculares de la materia.

| TRIMESTRE |                 | Competencias específicas/<br>Criterios de evaluación | Instrumentos                | Competencias clave<br>(descriptores del perfil de salida)  |
|-----------|-----------------|--|-----------------------------|--|
| Número    | Saberes básicos |  |                             |  |
| 1º        | GEH.4.A.1.      | 1.1  | Rúbrica Observación Directa | CCL1,2, 3,5<br>CP3<br>STEM3, 4, 5<br>CD1, 2,<br>CPSAA1, 2, 3, 5<br>CC1, 2, 3, 4,<br>CE1,<br>CCEC1, 3 |
|           | GEH.4.A.2.      | 1.2  |                             |  |
|           | GEH.4.B.1       | 1.3  | Pruebas Escritas            |  |
|           | GEH.4.B.2       | 2.1  |                             |  |
|           | GEH.4.B.3       | 3.1  | Pruebas Orales              |  |
|           | GEH.4.B.4       | 3.3  |                             |  |
|           | GEH.4.B.7       | 3.4  | Cuaderno de actividades     |  |
|           | GEH.4.B.8.      | 5.2  |                             |  |
|           | GEH.4.B.9       | 6.1  |                             |  |
|           | GEH.4.B.10      | 7.2  | Rúbrica Trabajo Equipo      |  |
|           | GEH.4.B.13      | 9.1  |                             |  |
|           | GEH.4.B.14      |  |                             |  |
|           | GEH.4.B.15      |  | Rúbricas Portfolio          |  |



|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | GEH.4.B.16<br>GEH.4.B.17<br>GEH.4.B.18<br>GEH.4.B.19.<br>GEH.4.C.2<br>GEH.4.C.3<br>GEH.4.C.4  |  | <i>Cualquier otro instrumento de evaluación que requiera la situación de aprendizaje (mapas, diagramas, cálculos, ...).</i> |   |
| 2º | GEH.4.A.1.<br>GEH.4.A.2.<br>GEH.4.A.4<br>GEH.4.B.1<br>GEH.4.B.2<br>GEH.4.B.3<br>GEH.4.B.4<br>GEH.4.B.7<br>GEH.4.B.8.<br>GEH.4.B.9<br>GEH.4.B.10<br>GEH.4.B.13<br>GEH.4.B.14<br>GEH.4.B.15<br>GEH.4.B.16<br>GEH.4.B.17<br>GEH.4.B.18<br>GEH.4.B.19.<br>GEH.4.C.1<br>GEH.4.C.2<br>GEH.4.C.3<br>GEH.4.C.4<br>GEH.4.C.6<br>GEH.4.C.11<br>GEH.4.C.12 | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>3.1<br>3.3<br>3.4<br>4.1<br>5.2<br>6.1<br>7.2<br>8.2<br>9.1                                      |   | CCL1, 2, 3, 5<br>CP3,<br>STEM3,4,5<br>CD1,2,4<br>CPSAA1,2,3,5<br>CC1, 2, 3, 4<br>CE1,3<br>CCEC1,3 |
| 3º | GEH.4.A.1.<br>GEH.4.A.2.<br>GEH.4.A.4<br>GEH.4.B.1<br>GEH.4.B.2<br>GEH.4.B.3<br>GEH.4.B.4<br>GEH.4.B.5<br>GRH.4.B.6<br>GEH.4.B.7<br>GEH.4.B.8.<br>GEH.4.B.9<br>GEH.4.B.10<br>GEH.4.B.11<br>GEH.4.B.12<br>GEH.4.B.13<br>GEH.4.B.14<br>GEH.4.B.15<br>GEH.4.B.16<br>GEH.4.B.17   | 1.1<br>1.2<br>1.3<br>2.1<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>3.4<br>4.1.<br>4.2.<br>5.1<br>6.1<br>6.2<br>7.1<br>7.2<br>8.1<br>9.2 |   | CCL1,2,3,5<br>CP3<br>STEM3,4,5<br>CD1,2,4<br>CPSAA1,2,3, 5<br>CC1, 2, 3, 4<br>CE1,3<br>CCEC1,3    |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>GEH.4.B.18<br/>GEH.4.B.19.<br/>GEH.4..C.1<br/>GEH.4.C.2<br/>GEH.4.C.3<br/>GEH.4.C.4<br/>GEH.4.C.5<br/>GEH.4.C.6<br/>GEH.4.C.7<br/>GEH.4.C.10<br/>GEH.4.C.11<br/>GEH.4.C.12</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ✓ **EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y ORDINARIA (JUNIO)**
- ✓ Situaciones de aprendizaje y evaluación formativa y sumativa hasta la Evaluación Ordinaria.
- ✓ Es decir, la valoración de un criterio en una de las situaciones de aprendizaje abordadas, se tendrá en cuenta para obtener la valoración final de dicho criterio en la evaluación ordinaria.
- ✓ Los trabajos/tareas no entregados en la fecha establecida no se recogerán, (no entregado) acarreando la calificación más baja establecida por la legislación

### NOTA:

- ✓ No será obligatorio usar todos los instrumentos de evaluación. La variedad de instrumentos que utilice el profesorado vendrá determinada por las características del grupo/alumnado.

- ✓ libro de texto: GEOGRAFÍA E Hª 4º ESO (ED. SANTILLANA GRAZALEMA)
- ✓ Classroom, será la plataforma de acceso y entrega del material, tareas, actividades y proyectos.
- ✓ Cuaderno de trabajo
- ✓ Atlas históricos y geográficos
- ✓ Material de dibujo

Ogijares a 10 de octubre de 2025



Fdo.: Pedro Pelegrina Díaz

