

SÍNTESIS DE EVALUACIÓN

MATERIA: GEOGRAFÍA E H^a

CURSO: 4º ESO

OBJETIVO

La materia de Geografía e Historia tiene como finalidad el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política. A través del análisis de la relación entre el ser humano y el medio geográfico, del legado de las culturas pasadas, de las grandes transformaciones económicas y de la evolución de las estructuras políticas y sociales hasta el presente se intenta que el alumnado adquiera un conocimiento general, pero integrado, del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad.

Esta materia contribuye a la percepción y al análisis de la realidad, diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, y del análisis de los cambios fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social de vivir en sociedad. Interactuar en el entorno, las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitando la ciudadanía y orientando su comportamiento cívico.

METODOLOGÍA

Centrada en el estudiante y con un enfoque constructivista. Será una enseñanza contextualizada en situaciones y problemas de la vida real donde el alumnado insertará y aplicará su aprendizaje, pensando en los retos que afrontarán en el futuro.

Los saberes contextualizados en situaciones reales y próximas permitirán un aprendizaje útil y eficaz para el día a día, con alumnos y alumnas autónomos, críticos, con opinión propia y capacidad para desarrollar una vida plena en una sociedad que se transforma a gran velocidad.

A partir de un contexto real, planteamos diferentes situaciones de aprendizaje que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a las competencias clave y específicas y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas situaciones de aprendizaje representan una herramienta para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Pondremos énfasis en el uso de recursos y actividades digitales para facilitar la comprensión de los saberes, dotar de autonomía al alumnado, activar su



curiosidad por aprender y fomentar su capacidad de elaborar juicios críticos y éticos sobre el uso de las tecnologías.

Se realizará un proyecto trimestral para aplicar el trabajo colaborativo y la transferencia de aprendizajes entre los de nuestra materia y los de otras.

Potenciaremos el trabajo en equipo para generar dinámicas participativas y crear vínculo entre el alumnado.

Se prestará especial atención a la igualdad de género y al desarrollo sostenible.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS FINALES

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROYECTO FINAL
PRIMERO	SA1: Crisis del A.R. SA2: Revoluciones liberales y nacionalismos SA3: Revolución industrial y cambios sociales SA4: España en el s. XIX	TRABAJO DE CAMPO: VESTIGIOS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN GRANADA
SEGUNDO	SA5: Imperialismo, guerra y revolución SA6: El mundo de entreguerras SA7: La II Guerra Mundial SA8: España (1898-1936)	ELABORAR UN MAPA INTERACTIVO: OPERACIONES MILITARES EN GRANADA DURANTE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA
TERCERO	SA9: La Guerra Fría SA10: Descolonización y Tercer Mundo SA11: El mundo desde 1945 hasta hoy SA12: España, de la dictadura a la democracia	CONSTRUIR UN JUEGO: ¿QUIERE SER MILLONARIO ... EN HISTORIA?

PROPIUESTA CURRICULAR

Se puede consultar [aquí](#) información más detallada de los elementos curriculares de la materia.

TRIMESTRE		Competencias específicas/ Criterios de evaluación	Instrumentos	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Número	Saberes básicos			
1º	GEH.4.A.1.	1.1	Rúbrica Observación Directa	CCL1,2, 3,5
	GEH.4.A.2.	1.2	Pruebas Escritas	CP3
	GEH.4.B.1	1.3	Pruebas Orales	STEM3, 4, 5
	GEH.4.B.2	2.1	Cuaderno de actividades	CD1, 2,
	GEH.4.B.3	3.1		CPSAA1, 2, 3, 5
	GEH.4.B.4	3.3		CC1, 2, 3, 4,
	GEH.4.B.7	3.4		CE1,
	GEH.4.B.8.	5.2		CCEC1, 3
	GEH.4.B.9	6.1		
	GEH.4.B.10	7.2	Rúbrica Trabajo Equipo	
	GEH.4.B.13	9.1		
	GEH.4.B.14		Rúbricas Portfolio	
	GEH.4.B.15			



	GEH.4.B.16 GEH.4.B.17 GEH.4.B.18 GEH.4.B.19. GEH.4.C.2 GEH.4.C.3 GEH.4.C.4		<i>Cualquier otro instrumento de evaluación que requiera la situación de aprendizaje (mapas, diagramas, cálculos, ...).</i>	
2º	GEH.4.A.1. GEH.4.A.2. GEH.4.A.4 GEH.4.B.1 GEH.4.B.2 GEH.4.B.3 GEH.4.B.4 GEH.4.B.7 GEH.4.B.8. GEH.4.B.9 GEH.4.B.10 GEH.4.B.13 GEH.4.B.14 GEH.4.B.15 GEH.4.B.16 GEH.4.B.17 GEH.4.B.18 GEH.4.B.19. GEH.4..C.1 GEH.4.C.2 GEH.4.C.3 GEH.4.C.4 GEH.4.C.6 GEH.4.C.11 GEH.4.C.12	1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 3.3 3.4 4.1 5.2 6.1 7.2 8.2 9.1		CCL1, 2, 3, 5 CP3, STEM3,4,5 CD1,2,4 CPSAA1,2,3,5 CC1, 2, 3, 4 CE1,3 CCEC1,3
3º	GEH.4.A.1. GEH.4.A.2. GEH.4.A.4 GEH.4.B.1 GEH.4.B.2 GEH.4.B.3 GEH.4.B.4 GEH.4.B.5 GRH.4.B.6 GEH.4.B.7 GEH.4.B.8. GEH.4.B.9 GEH.4.B.10 GEH.4.B.11 GEH.4.B.12 GEH.4.B.13 GEH.4.B.14 GEH.4.B.15 GEH.4.B.16 GEH.4.B.17	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.2 3.3 3.4 4.1. 4.2. 5.1 6.1 6.2 7.1 7.2 8.1 9.2		CCL1,2,3,5 CP3 STEM3,4,5 CD1,2,4 CPSAA1,2,3, 5 CC1, 2, 3, 4 CE1,3 CCEC1,3



GEH.4.B.18		
GEH.4.B.19.		
GEH.4..C.1		
GEH.4.C.2		
GEH.4.C.3		
GEH.4.C.4		
GEH.4.C.5		
GEH.4.C.6		
GEH.4.C.7		
GEH.4.C.10		
GEH.4.C.11		
GEH.4.C.12		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y ORDINARIA (JUNIO)

- Situaciones de aprendizaje que contribuirán al resultado final de carácter definitivo hasta la Evaluación Ordinaria.
- ✓ Es decir, la valoración de un criterio en una de las situaciones de aprendizaje abordadas, se tendrá en cuenta para obtener la valoración final de dicho criterio en la evaluación ordinaria.
 - ✓ Los trabajos/tareas no entregados en la fecha establecida no se recogerán, (no entregado) accarreando la calificación más baja establecida por la legislación

NOTA:

- ✓ No será obligatorio usar todos los instrumentos de evaluación. La variedad de instrumentos que utilice el profesorado vendrá determinada por las características del grupo/alumnado.

- ✓ libro de texto: GEOGRAFÍA E H^a 4º ESO (ED. SANTILLANA GRAZALEMA)
- ✓ Classroom, será la plataforma de acceso y entrega del material, tareas, actividades y proyectos.
- ✓ Cuaderno de trabajo
- ✓ Atlas históricos y geográficos
- ✓ Material de dibujo

Ogíjares a 10 de octubre de 2025



Fdo.: Pedro Pelegrina Díaz

