

SÍNTESIS DE EVALUACIÓN

MATERIA: GEOGRAFÍA E H^a

CURSO: 2º ESO

OBJETIVO

La materia de Geografía e Historia tiene como finalidad el estudio de la historia de las sociedades a lo largo de los siglos y su relación con la geografía física y política. A través del análisis de la relación entre el ser humano y el medio geográfico, del legado de las culturas pasadas, de las grandes transformaciones económicas y de la evolución de las estructuras políticas y sociales hasta el presente se intenta que el alumnado adquiera un conocimiento general, pero integrado, del desarrollo histórico y de las cuestiones más relevantes que afectan actualmente a la humanidad.

Esta materia contribuye a la percepción y al análisis de la realidad, diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, y del análisis de los cambios fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social de vivir en sociedad. Interactuar en el entorno, las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitando la ciudadanía y orientando su comportamiento cívico.

METODOLOGÍA

Centrada en el estudiante y con un enfoque constructivista. Será una enseñanza contextualizada en situaciones y problemas de la vida real donde el alumnado insertará y aplicará su aprendizaje, pensando en los retos que afrontarán en el futuro.

Los saberes contextualizados en situaciones reales y próximas permitirán un aprendizaje útil y eficaz para el día a día, con alumnos y alumnas autónomos, críticos, con opinión propia y capacidad para desarrollar una vida plena en una sociedad que se transforma a gran velocidad.

A partir de un contexto real, planteamos diferentes situaciones de aprendizaje que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a las competencias clave y específicas y que contribuyan a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Estas situaciones de aprendizaje representan una herramienta para integrar los elementos curriculares mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Pondremos énfasis en el uso de recursos y actividades digitales para facilitar la comprensión de los saberes, dotar de autonomía al alumnado, activar su



curiosidad por aprender y fomentar su capacidad de elaborar juicios críticos y éticos sobre el uso de las tecnologías.

Se realizará un proyecto trimestral para aplicar el trabajo colaborativo y la transferencia de aprendizajes entre los de nuestra materia y los de otras.

Potenciaremos el trabajo en equipo para generar dinámicas participativas y crear vínculo entre el alumnado.

Se prestará especial atención a la igualdad de género y al desarrollo sostenible.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS FINALES

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROYECTO FINAL
PRIMERO	SA1: La población en el mundo SA2: Las ciudades SA3: El continente europeo SA4: España y Andalucía: territorio, población y ciudades	LAS CIUDADES DEL MUNDO
SEGUNDO	SA5: El inicio de la Edad Media SA6: La Europa feudal SA7: El desarrollo de las ciudades SA8: Al Ándalus SA9: Los reinos cristianos hispánicos	EL CAMINO DE SANTIAGO
TERCERO	SA10: La edad Moderna SA11: Renacimiento y reforma SA12: El imperio español SA13: El Barroco	EL BARROCO

PROPIUESTA CURRICULAR

Se puede consultar [aquí](#) información más detallada de los elementos curriculares de la materia.

TRIMESTRE		Competencias específicas/ Criterios de evaluación	Instrumentos	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Número	Saberes básicos			
1º	GEH.2.A.1.	1.1	Rúbrica Observación Directa	CCL1, 2
	GEH.2.A.2.	2.2	Pruebas Escritas	STEM 3, 4, 5,
	GEH.2.A.3.	2.3	Pruebas Orales	CD1, 2, 4,
	GEH.2.A.4.	3.1	Pruebas Orales	CPSAA2, 3, 5
	GEH.2.A.5.	3.3	Pruebas Orales	CC1, 2, 3, 4
	GEH.2.A.5.	4.1	Pruebas Orales	CE1, 3
	GEH.2.B.7.	4.2	Pruebas Orales	CCEC1, 3
	GEH.2.A.9.	4.3	Pruebas Orales	
	GEH.2.B.1.	8.1	Rúbrica Equipo	
			Trabajo	



	GEH.2.A.2. GEH.2.A.3. GEH.2.B.1. GEH.2.B.2. GEH.2.B.3. GEH.2.B.4. GEH.2.B.5. GEH.2.B.6. GEH.2.B.7. GEH.2.B.8. GEH.2.B.9. GEH.2.B.10. GEH.2.B.12. GEH.2.B.13. GEH.2.B.14. GEH.2.B.15. GEH.2.B.16.	1.1 1.2 2.2 2.3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 5.1 6.1 6.2 7.1 7.4 8.1 9.1	Rúbricas Portfolio <i>Cualquier otro instrumento de evaluación que requiera la situación de aprendizaje (mapas, diagramas, cálculos, ...).</i>	CCL1, 2, 5, CP3 STEM3, 4, 5 CD1, 2, 4 CPSAA1, 2, 3 CC1, 2, 3, 4 CE1 CCEC1,3
3º	GEH.2.A.2. GEH.2.A.3. GEH.2.B.2. GEH.2.B.3. GEH.2.B.4. GEH.2.B.5. GEH.2.B.6. GEH.2.B.7. GEH.2.B.8. GEH.2.B.9. GEH.2.B.11. GEH.2.B.12. GEH.2.B.13. GEH.2.B.14. GEH.2.B.15.	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 9.1 9.2 9.2		CCL1, 2, 3, 5 STEM3, 4, 5 CD1, 2 CPSAA3, CC1, 2, 3, 4 CE1, 3, CCEC1, 3,

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y ORDINARIA (JUNIO)

Situaciones de aprendizaje que tienen carácter formativo y no tienen carácter definitivo

hasta la Evaluación Ordinaria.

- ✓ Es decir, la valoración de un criterio en una de las situaciones de aprendizaje abordadas, se tendrá en cuenta para obtener la valoración final de dicho criterio en la evaluación ordinaria.
- ✓ Los trabajos/tareas no entregados en la fecha establecida no se recogerán, (no entregado) accarreando la calificación más baja establecida por la legislación

NOTA:

- ✓ No será obligatorio usar todos los instrumentos de evaluación. La variedad de instrumentos que utilice el profesorado vendrá determinada por las características del grupo/alumnado.

LIBROS Y MATERIAL ESCOLAR

- ✓ libro de texto: GEOGRAFÍA E H^a 2º ESO (ED. SANTILLANA-GRAZALEMA)
- ✓ Classroom, será la plataforma de acceso y entrega del material, tareas, actividades y proyectos.
- ✓ Cuaderno de trabajo
- ✓ Atlas históricos y geográficos
- ✓ Material de dibujo

Ogíjares a 10 de octubre de 2025

Fdo.: Pedro Pelegrina Díaz

