

### SÍNTESIS DE EVALUACIÓN

**MATERIA:** ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

**CURSO:** 4º ESO

---

### **OBJETIVO**

La asignatura de Economía y Emprendimiento tiene como objetivo que el alumnado conozca cómo funcionan las sociedades desde el punto de vista económico y cómo las decisiones de las personas y las instituciones influyen en su desarrollo. A través del análisis de la relación entre recursos, producción, consumo y transformación económica, así como del estudio de empresas, mercados y políticas económicas, se busca que los estudiantes adquieran un conocimiento práctico e integrado de la economía actual y de los retos que enfrentan las sociedades modernas.

Esta materia permite interpretar y analizar la realidad económica, que es compleja y cambiante. Comprender cómo las decisiones individuales y colectivas afectan a la economía y cómo se generan oportunidades y problemas facilita que el aprendizaje sea también una vía para conocerse a sí mismo y tomar decisiones responsables. Además, fomenta la participación activa y el compromiso social, preparando al alumnado para desenvolverse con autonomía y ética en un entorno económico real.

---

### **METODOLOGÍA**

El aprendizaje estará centrado en el alumnado y se basará en un enfoque constructivista, conectando los contenidos con situaciones y problemas de la vida real relacionados con la economía, el emprendimiento y la gestión de recursos. De este modo, el alumnado podrá aplicar lo aprendido pensando en los retos económicos y profesionales que enfrentará en el futuro.

Trabajar con ejemplos y contextos cercanos permitirá que los conocimientos sean útiles y prácticos, favoreciendo que los estudiantes desarrollen autonomía, pensamiento crítico, capacidad de análisis y opinión propia, cualidades esenciales para desenvolverse con éxito en una sociedad en constante cambio.

A partir de escenarios reales (como la creación de un pequeño negocio, la planificación financiera familiar o la toma de decisiones de consumo responsable) se plantearán situaciones de aprendizaje que impliquen la movilización de competencias clave y específicas de la asignatura, fomentando su adquisición y desarrollo.

Estas situaciones de aprendizaje actuarán como herramientas para integrar los elementos del currículo mediante tareas y actividades significativas, donde los alumnos resuelvan problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando su autoestima, autonomía, reflexión y sentido de la responsabilidad.

Se dará especial importancia al uso de recursos y actividades digitales, que facilitarán la comprensión de los contenidos, potenciarán la autonomía del alumnado, despertarán su curiosidad y fomentarán la capacidad de emitir juicios críticos y éticos sobre la economía y el uso de la tecnología en la empresa.



Como parte del trabajo práctico, se llevará a cabo un proyecto trimestral que permitirá al alumnado aplicar el trabajo colaborativo, conectar aprendizajes dentro de la asignatura y transferirlos a otras materias, consolidando competencias de manera integrada. Además, potenciaremos el trabajo en equipo para generar dinámicas participativas y crear vínculo entre el alumnado, así como prestando especial atención a la igualdad de género y al desarrollo sostenible.

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PROYECTOS FINALES

TRIMESTRE	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROYECTO FINAL
PRIMERO	SA1: Habilidades personales SA2: Habilidades sociales SA3: Gestión emocional SA4: Creatividad	TRABAJO DE CAMPO: CONOCIÉNDOME A MÍ MISMO (Y A MIS CIRCUNSTANCIAS)
SEGUNDO	SA5: Decisiones económicas individuales SA6: Decisiones económicas colectivas SA7: El mercado SA8: Economía social	ELABORAR UN PROYECTO INDIVIDUAL: LA EMPRESA DE MIS SUEÑOS
TERCERO	SA9: Finanzas personales I. Ahorro y consumo SA10: Finanzas personales II. Inversión y otros SA11: La empresa y su entorno SA12: La idea de negocio y el emprendimiento	CONSTRUIR UN JUEGO: ¿CÓMO CONSEGUIR UN NEGOCIO EXISTOSO?

### PROPIUESTA CURRICULAR

TRIMESTRE		Competencias específicas/ Criterios de evaluación	Instrumentos	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Número	Saberes básicos			
1º	ECE.4.A.3	1.1	Rúbrica Observación Directa	CPSAA1, CC1, CE2, CCEC3
	ECE.4.B.4	1.2		CCL1, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2
	ECE.4.A.2	1.3		STEM3, CD2, CE1, CE2
	ECE.4.A.1	2.1		
	ECE.4.A.4	2.2		
	ECE.4.C.2	2.3	Pruebas Escritas  Pruebas Orales	
	ECE.4.A.4	4.1		
	ECE.4.A.3	4.2		
	ECE.4.C.1	4.3		
	ECE.4.B.5			
2º	ECE.4.A.2		Cuaderno de actividades	
	ECE.4.C.3			
	ECE.4.C.2	2.1		CCL1, CP1, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2
	ECE.4.A.4	2.2		
	ECE.4.A.3	2.3		
	ECE.4.C.1	3.1	Rúbrica Trabajo Equipo	STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3
	ECE.4.B.2	3.2		
	ECE.4.B.3	3.3		
	ECE.4.B.5	4.1		STEM3, CD2, CE1, CE2
	ECE.4.D.2	4.2		
3º	ECE.4.D.1	4.3	Rúbricas Portfolio	
	ECE.4.D.7	5.1		
	ECE.4.B.5	5.2		
	ECE.4.A.2			
	ECE.4.C.3			
	ECE.4.A.3			CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1, CC1, CE1, CE2



	ECE.4.D.6 ECE.4.D.2	5.3		
3º	ECE.4.B.2 ECE.4.B.3 ECE.4.B.5 ECE.4.D.2 ECE.4.D.1 ECE.4.D.7 ECE.4.A.2 ECE.4.D.2 ECE.4.B.2 ECE.4.D.1 ECE.4.B.4 ECE.4.B.1 ECE.4.D.5 ECE.4.D.8 ECE.4.D.9 ECE.4.D.4 ECE.4.D.7 ECE.4.D.3 ECE.4.D.6	3.1 3.2 3.3 5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3 6.4 7.1 7.2 7.3	<i>Cualquier otro instrumento de evaluación que requiera la situación de aprendizaje (gráficas, tablas, , diagramas, cálculos, ...).</i>	STEM3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3  CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA1, CC1, CE1, CE2  CC1, CE1, CE2, CE3  STEM3, CD5, CPSAA3, CPSAA5, CE2, CE3

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y ORDINARIA (JUNIO)

- ✓ La superación de los criterios de evaluación tratados en las diferentes situaciones de aprendizaje a lo largo del curso, no tendrá carácter definitivo hasta la Evaluación Ordinaria.
- ✓ Es decir, la valoración de un criterio en una de las situaciones de aprendizaje abordadas, se tendrá en cuenta para obtener la valoración final de dicho criterio en la evaluación ordinaria.
- ✓ Los trabajos/tareas no entregados en la fecha establecida no se recogerán (no entregado) acarreando la calificación más baja establecida por la legislación

#### NOTA:

- ✓ No será obligatorio usar todos los instrumentos de evaluación. La variedad de instrumentos que utilice el profesorado vendrá determinada por las características del grupo/alumnado.

#### LIBROS Y MATERIAL ESCOLAR

- ✓ Libro de texto: ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO 4º ESO (EDELVIVES)
- ✓ Apuntes digitales: Economosublime.com
- ✓ Classroom: plataforma de acceso y entrega del material, tareas, actividades y proyectos.
- ✓ Cuaderno de trabajo

Ogíjares a 3 de octubre de 2025

Fdo.: Ángel Villar Sevilla

